

## **Conseil pour travailler avec les élèves autistes**

Article paru le 8 avril 2010 sur le site d'Autism Society

Traduit par Guylène Dhormes, trad. a.

1 . Approchez-vous calmement de l'élève, de façon à ce qu'il vous voie arriver, pour ne pas le prendre par surprise. Cela lui donnera le temps de traiter l'information liée à votre arrivée. S'il est surpris, il peut avoir du mal à se calmer.

2. Recourez à une communication non verbale (gestes) quand vous le pouvez. Par exemple, pointez l'endroit où vous voulez qu'il se place, mettez un doigt sur vos lèvres pour lui demander de se taire ou levez le pouce pour le féliciter.

3. Utilisez des instructions littérales, succinctes et directes : « D'abord, va mettre ton manteau dans ton casier; ensuite, va dans la classe ». Évitez les expressions imagées ou les sarcasmes que l'élève peut avoir du mal à comprendre.

4. Votre ton de voix devra être calme et régulier. Si vous êtes énervé(e), cela risque d'énervier l'élève.

5. Les supports visuels sont utiles même si l'enfant semble ne plus en « avoir besoin ». Ne cessez pas de les utiliser. En périodes de stress, ils sont d'une grande utilité.

6. Ne prenez pas les comportements de façon personnelle, même si l'enfant semble avoir le don

de trouver vos points faibles.

7. Les enfants atteints d'un TSA manquent souvent d'habiletés sociales, cela fait partie du diagnostic. Profitez de toutes les occasions pour travailler les habiletés sociales. Montrez-leur, à l'avance, comment souhaiter bon anniversaire à un ami, à lever la main pour poser une question, à dire merci, etc.

8. Laissez beaucoup de temps à l'élève pour lui permettre de répondre AVANT de répéter les consignes.

9. La structure est votre meilleur allié. Pour les périodes libres, aidez les élèves à se constituer un répertoire d'activités possibles. Par exemple, dans le rang, ils peuvent réciter un poème dans leur tête, compter, lire un livre, etc. Si les choix sont trop nombreux, ramenez-en la liste à deux ou trois et laissez l'élève choisir.

10. Respectez l'horaire établi. En cas de changement, préparez l'élève à l'avance. Préparez-le de manière à ne pas augmenter son anxiété en prévision du changement.

11. Les difficultés sensorielles et de traitement de l'information sont plus aiguës lorsque l'enfant est stressé. Proposez-lui des stratégies qu'il pourra utiliser en cas de surcharge.

12. Apprenez à reconnaître les signes d'anxiété ou de stress chez votre élève : mouvements en rythme, mouvements des mains ou des doigts, cris, rougeurs au niveau du visage, rires, etc. Apprenez à connaître ce qui cause cette anxiété ou ce stress chez l'élève. Adaptez votre façon de parler et vos exigences lorsque l'anxiété augmente.

13. Passez du temps avec un élève avant de porter un jugement. Écoutez et observez-le et tenez compte des informations données par les parents, thérapeutes et autres avant d'émettre un commentaire.

14. Pour inciter l'élève à abandonner un comportement inacceptable, efforcez-vous toujours de lui proposer autre chose en remplacement. Et choisissez vos batailles. Le fait d'accorder trop d'attention à un comportement peut entraîner une intensification de ce comportement.

15. Avertissez l'élève lorsqu'une activité est sur le point de se terminer, même s'il utilise une minuterie.

16. Pour enseigner, servez-vous des connaissances et des centres d'intérêt de votre élève. Construisez votre cours autour de ces sujets afin que les autres puissent le voir comme un expert du sujet. Ce sera très valorisant pour lui.

17. Renseignez-vous auprès des parents et des

thérapeutes sur ce qui fonctionne et sur ce qui ne fonctionne pas.

18. Prévoyez plusieurs petites pauses, même au secondaire, pour permettre à l'élève de se relaxer. Prévoyez un endroit sécuritaire ou une personne de confiance vers laquelle l'élève pourra se tourner en cas de stress.

19. Présentez-lui à l'avance les nouveaux concepts. Il pourra ainsi participer aux discussions en classe et aura davantage de chances de succès s'il a déjà vu la matière.

20. Si vous vous sentez dépassé(e) par une situation, entourez-vous d'une équipe de gens avec lesquels vous pourrez échanger. À plusieurs, on est plus créatif et on règle les problèmes plus efficacement.

21. Le but recherché pour tous les élèves quels qu'ils soient, est de leur assurer une vie adulte réussie. Pour ce faire, et quel que soit l'âge de l'élève, il faut leur enseigner des procédures spécifiques et diminuer progressivement le niveau de soutien.

22. Pour finir, profitez de l'expérience! Ces élèves ont de nombreux talents.

L'établissement d'une relation solide et positive est encore le plus efficace de tous les outils.